

AGENCE EBP

Sessi Acapo & Thomas Osinski

« Le Syndrome Dououreux Régional Complexe en rééducation »

Programme de formation

Public visé et prérequis

- Masseurs-Kinésithérapeutes titulaires du Diplôme d'État

Objectifs pédagogiques

- Mettre à jour vos connaissances sur la physiopathologie et le traitement du SDRC
- Reconnaître et poser un diagnostic de SDRC
- Evaluer les facteurs pronostiques d'apparition et d'évolution d'un SDRC
- Établir un bilan-diagnostic kinésithérapique adapté au SDRC
- Maîtriser des techniques de rééducation fondées sur les preuves (EBP) et adaptées à chaque patient·e et à ses symptômes (patient centré).

Moyens pédagogiques techniques et d'encadrement

- 2 formateurs MKDE, docteur et doctorante, spécialisés dans la prise en charge des patients souffrant de douleur
- 1 salle de cours
- Tables de soin
- Matériel de rééducation
- Projection de diaporamas via vidéoprojecteur
- Support de cours écrit (manuel et documents en feuilles volantes)

Détail du déroulé de la formation présentielle

Jour 1	Contenu	Méthode pédagogique	Compétence spécifique
8h30 – 9h00 :	Accueil des participants		
9h00 – 9h30 :	Introduction au cours (philosophie et objectifs) Tour de table (parcours et attentes)	Méthode affirmative (diaporama commenté) Méthode interrogative (discussion en plénière)	
9h30 – 10h30 :	Pathophysiologie du SDRC (théorie)	Méthode affirmative (diaporama commenté)	Anatomie – biomécanique – physiologie – pathophysiologie Raisonnement clinique
10h30 – 10h45 :	Pause		
10h45 – 11h15 :	Diagnostic et pronostic du SDRC (théorie)	Méthode affirmative (diaporama commenté) Méthode active (étude en petits groupes)	Raisonnement clinique Evaluation du patient
11h15 – 12h00 :	Expériences et retour des participants : identifier les difficultés (pratique)	Méthode interrogative (discussion en plénière)	
12h00 – 13h00 :	Pause déjeuner		

13h00 – 14h00 :	Illusion de la perception corporelle : vivre un succédané du SDRC (pratique)	Méthode expérientielle (expérimentation individuelle)	Raisonnement clinique
14h00 – 15h00 :	Principes de rééducation et algorithmes décisionnels (théorie)	Méthode affirmative (diaporama commenté) Méthode active (étude en petits groupes)	Traitements physiques Raisonnement clinique
15h00 – 16h00	Moduler la douleur et la perception corporelle (pratique)	Méthode affirmative (diaporama commenté) Méthode active (travaux pratiques en binômes)	Traitements physiques
16h00 – 16h15 :	Pause		
16h15 – 17h15	Résolution d'études de cas (pratique)	Méthode active (études de cas en petits groupes)	Raisonnement clinique Evaluation du patient
17h15 – 17h30 :	Résumé de la journée, questions et discussions	Méthode interrogative (discussion en plénière)	
Total (sans les pauses) : 7 heures			

Jour 2	Contenu	Méthode pédagogique	Compétence spécifique
8h30 – 9h00 :	Accueil des participants		
9h00 – 9h30 :	Retour sur le jour 1 Tour de table (questions et expériences)	Méthode interrogative (discussion en plénière)	
9h30 – 10h30 :	Imagerie Motrice graduelle (théorie et pratique)	Méthode affirmative (diaporama commenté) Méthode active (travaux pratiques en binômes)	Anatomie – biomécanique – physiologie – pathophysiologie Raisonnement clinique
10h30 – 10h45 :	Pause		
10h45 – 11h15 :	Rééducation sensorielle (pratique)	Méthode active (étude en petits groupes)	Raisonnement clinique Evaluation du patient
11h15 – 12h00 :	Prisme et adjuvants (pratique)	Méthode active (étude en petits groupes)	Education à la santé du patient Traitements physiques
12h00 – 13h00 :	Pause déjeuner		
13h00 – 14h00 :	Mise en situation thérapeutiques (pratique)	Méthode active (études de cas en petits groupes)	Raisonnement clinique Traitements physiques
14h00 – 15h00 :	PEPT et exposition graduelle (théorie)	Méthode affirmative (diaporama commenté)	Traitements physiques
15h00 – 16h00	Mise en situation thérapeutiques	Méthode active (études de cas en petits groupes)	Raisonnement clinique Traitements physiques
16h00 – 16h15 :	Pause		
16h15 – 17h15	Mise en situation thérapeutiques (pratique)	Méthode active (études de cas en petits groupes)	Raisonnement clinique Evaluation du patient
17h15 – 17h30 :	Résumé de la journée, questions et discussions	Méthode interrogative (discussion en plénière)	
Total (sans les pauses) : 7 heures			
Total pour la formation : 14 heures			

Méthode d'évaluation

Auto-évaluation de la progression des apprenants sur les objectifs pédagogiques définis par le formateur :

Questionnaire d'évaluation du niveau de confiance des apprenants qui attribuent une note sur 10 pour déterminer leur niveau de confiance dans leurs connaissances ou leurs capacités à remplir les objectifs pédagogiques de l'action de formation (voir ci-dessous). Ce questionnaire est rempli 3 semaines avant le cours, puis de nouveau 3 semaines après et 6 mois après.

- A. *Quel niveau de confiance avez-vous dans vos connaissances actuelles sur la physiopathologie et le traitement du SDRC ?*
0 = pas confiant du tout – 10 = complètement confiant
Réponse : / 10
- B. *Quel niveau de confiance avez-vous dans votre capacité actuelle à reconnaître et poser un diagnostic de SDRC ?*
0 = pas confiant du tout – 10 = complètement confiant
Réponse : / 10
- C. *Quel niveau de confiance avez-vous dans votre capacité actuelle à évaluer les facteurs pronostiques d'apparition et d'évolution d'un SDRC ?*
0 = pas confiant du tout – 10 = complètement confiant
Réponse : / 10
- D. *Quel niveau de confiance avez-vous dans votre capacité actuelle à établir un bilan-diagnostic kinésithérapique adapté au SDRC ?*
0 = pas confiant du tout – 10 = complètement confiant
Réponse : / 10
- E. *Quel niveau de confiance avez-vous dans votre capacité actuelle à maîtriser des techniques de rééducation fondées sur les preuves (EBP) et adaptées à chaque patient.e et à ses symptômes (patient.e centré) ?*
0 = pas confiant du tout – 10 = complètement confiant
Réponse : / 10

Auto-évaluation à 6 mois de la progression des apprenants sur les objectifs pédagogiques définis par les apprenants eux-mêmes 3 semaines avant la formation :

- Étape 1 : Les objectifs d'apprentissages individuels ont été définis par chaque participants en répondant à la question suivante 3 semaines avant le début de la formation :

Quelles sont les difficultés principales que vous rencontrez dans votre pratique, en lien avec les objectifs du cours pour lequel vous êtes inscrit, et que vous espérez améliorer à la suite de la formation ?

Difficulté numéro 1 :

Difficulté numéro 2 :

- Étape 2 : Six mois après la fin de la formation, les participants se sont vus rappelés les difficultés qu'ils ont eux-mêmes rapportées avant le cours. Afin d'estimer l'atteinte de ces objectifs d'apprentissages individuels à l'aide de données quantitatives, la question suivante leur a été posée :

Comment évaluez-vous l'impact de la formation sur les difficultés principales que vous avez exprimées avant d'y assister ?

Difficulté numéro 1 : (rappel de la réponse initiale du participant)

0 = pas d'impact du tout – 10 = un impact au-delà de mes espérances

Difficulté numéro 2 : (rappel de la réponse initiale du participant)

0 = pas d'impact du tout – 10 = un impact au-delà de mes espérances

contact@agence-ebp.com

#UpgradeYourMind!